

Özel Eryaman
pembe ve mavi
KREŞ - ANAOKULU

a

welcome

MAY

please be good



MAYIS AYI BÜLTENİ



İÇİNDEKİLER

KAVRAMLAR

BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI

İNGİLİZCE EĞİTİM PROGRAMI

PROJE VE SCAMPER ÇALIŞMASI

YARATICI DRAMA

DEĞERLER EĞİTİMİ

PERMAKÜLTÜR DOĞA

MODERN DANS BALE

SPOR DALLARI

ÖNEMLİ GÜNLER

AYIN ÜLKESİ

AYIN KİTABI

AYIN GEZİSİ

AYIN MUTFAK ETKİNLİĞİ

TİYATRO

KAVRAMLAR

2-3 YAŞ

Zıt Kavramlar: Aynı- Farklı, Hızlı- Yavaş, Hareketli-Hareketsiz, Canlı-Cansız, Açmak-Kapamak, Güzel-Çirkin, Ağır-Hafif

Boyut: Büyük-Orta-Küçük, Uzun-Kısa, İnce-Kalın

Duyu: Kaygan-Pütürlü, Sert-Yumuşak, Soğuk-Sıcak, Islak-Kuru

Yön/ Mekânda Konum: Alçak-Yüksek, Alt-Üst, Ön-Arka, İç-Dış, Alçak-Yüksek, Baş-Son, Sağ, Sol

Geometrik Şekiller: Kare, Daire Miktar: Yarım-Tam, Az-Çok, Parça-Bütün

Renkler: Kırmızı, Mavi, Beyaz, Sarı, Yeşil

Zaman: Sabah- Akşam

3-4 YAŞ

Zıt Kavramlar: Farklı-Aynı-Benzer, Hızlı- Yavaş, Hareketli- Hareketsiz, Eski-Yeni, Yaşlı-Genç, Düzenli-Dağınık, Doğru-Yanlış

Boyut: Büyük-Orta-Küçük, Uzun-Kısa,

Duygu: Mutlu, Üzgün, Kızgın, Korkmuş, Şaşkın

Duyu: Kaygan-Pütürlü, Sert-Yumuşak, Soğuk-Sıcak, Sesli Sessiz

Yön/ Mekânda Konum: Alçak-Yüksek, Alt-Üst, Ön-Arka, İç-Dış, Sağ-Sol, Yukarı-Aşağı, Yakın-Uzak

Geometrik Şekiller: Kare, Daire, Üçgen, Kenar, Dikdörtgen

Miktar: Yarım-Tam

Renkler: Kırmızı, Mavi, Beyaz, Sarı, Yeşil Ek

Kavramlar: Şeffaf, Kötü-İyi, Yer-Yön Kavramları

Günlük ya ş amınızda bu kavramlara dikkat çekmeniz, çocukların okulda öğrendiklerini sosyal hayatta tecrübe etmesine de yardımcı olur.

4-5 YAŞ

Zıt Kavramlar: Aynı-Benzer-Farklı, Karanlık-Aydınlık, Başlangıç-Bitiş, İnmek Çıkmak, Doğru-Yanlış, Canlı-Cansız, Ters-Düz, Açık-Kapalı, Hızlı-Yavaş, İlk-Son, Kirli Temiz

Boyut: Büyük-Küçük Duyu: Sıcak-Soğuk, Katı, Sıvı, Gaz, Tatlı, Ekşi

Miktar: Az-Çok, Tek-Çift, Boş-Dolu, Ağır-Hafif, Boş-Dolu, Parça Bütün, Yarım-Tam

Yön/ Mekânda Konum: Aşağı-Yukarı, İleri-Geri, Sağ-Sol, Ön-Arka, Alçak Yüksek

Geometrik Şekiller: Kare, Daire, Üçgen, Dikdörtgen, Kenar, Köşe, Elips

Renkler: Siyah, Beyaz, Kırmızı

Zaman: Sabah-Öğlen-Akşam, Gece-Gündüz, Önce-Sonra, Dün-Bugün -Yarın

Ek Kavramlar: En Yakın, Ses, Kışlık, Yazlık, Eş, Önceki-Sonraki

5-6 YAŞ

Zıt Kavramlar: Güzel-Çirkin, Kolay-Zor, Şişman-Zayıf, Sağlıklı-Hasta, SesliSessiz, Gürültülü-Gürültüsüz, Sakin-Hareketli, Hızlı-Yavaş, Doğru-Yanlış, Taze-Bayat, Güzel-Çirkin, Zor-Kolay, Ağır-Hafif, Çok-Az, Giyinmek-Soyunmak, Yaz-Kış

Sayı Sayma: Sayılar

Duygu: Mutlu-Üzgün, Korkmak, Şaşkın

Duyu: Kaygan-Pütürlü, Sert-Yumuşak, Tuzlu, Acı, Ekşi, Tüylü-Tüysüz

Yön/ Mekânda Konum: Altında- Üstünde, İçinde-Dışında, Ön-Arka, Sağ-Sol, AltÜst, Uzak-Yakın

Geometrik Şekiller: Dikdörtgen, Üçgen, Altıgen, Kenar

Miktar: Az-Çok Boyut: Büyük-Küçük

Zaman: Önce-Sonra

Renk: Kırmızı, Pembe, Beyaz, Mavi

Günlük yaşamınızda bu kavramlara dikkat çekmeniz, çocukların okulda öğrendiklerini sosyal hayatta tecrübe etmesine de yardımcı olur.

BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI

Bütünleştirilmiş Eğitim Programı adını verdiğimiz bu model,iki ana fikirden yola çıkmıŐtır. Birincisi, her çocuk kendine özgüdür ve tek bir yöntemle gelişimine katkıda bulunulamaz. İkicisi önemli ana fikirse, hazır düşünceyi çocuğa kabul ettirmek yerine çocuğa düşünmeyi öğretmektir.

Nasıl ki çocuklar tek tip değil ise elbette onlara sunacağımız eğitim sistemi de tek tip olmamalıdır. Bütünleştirilmiş Eğitim Programı, bir çok eğitim modelinin ve uygulamanın, çocuklarımıza, çocukların içinde buldukları kültüre, öğretilecek materyale en uygun ve en işlevsel olan taraflarını içerir.

Bu programda okuldaki eğitim süreci bütünsel olarak ele alınır.

Öğrencilerin eğitim öğretim prensipleri ve duygusal gelişimleri yakından takip edilir. Gerçekçi amaçlar ve beklentiler oluşturur. Çocuğun dinleme, fikir edinme, var olan fikri geliştirme ve uygulama becerisi geliştirilir. Öz sorumluluk ve gerçek özgüven kazandırma çalışmaları yapılır. SosyalleŐme süreçlerinde doğru modeller sunulur. Çocuğa özel ve değerli olduğu duygusu kazandırılır. Duygularını adlandırmalarına yardımcı olunur ve olumsuz duyguları doğru şekilde ifade etme becerisi kazandırılır.

Eğitimcilerimiz, kararlılık, tutarlık ve şefkat üçlüsünü yeterli oranda ve doğru kullanırlar. Saygılı ve hassas iletişim kurarak çocukların iletişimde doğru yolları kullanmaları için model olurlar.

Tüm bu okul programlarımızda sonuca değil sürece yoğunlaŐan bir yaklaşımla, çocuklarımızla çocuk olmanın ve öğrenme yollarını keŐfetmenin zevkine varıyoruz.

AŞağıda eğitim programımızın bazı ilkelerini ve alt başlıklarını tanıttık.

High Scope

Çocukların çok yönlü gelişimine önem veren bir yöntemdir. Bu yöntem doğrultusunda, çocukların yeni bir anlayışı, nesnelere uğraşarak, düşüncelerle ve olaylarla etkileşime girerek etkin bir şekilde öğrenir. Etkin öğrenme hem zihinsel hem de fiziksel yaşantılarını içerir. High Scope etkinliklerinde çocuk, materyalleri değişik amaçlarda kullanmayı öğrenir. Böylece çocuklara yaratıcılıklarını destekleme fırsatı sunulur.

Gems

Gems programı, fen ve doğa çalışmalarını, drama ve müzik ile birleştirip öğrenmeyi eğlenceli hale getirir. Böylece çocuğun, matematiğe ve fen çalışmalarına olan ilgisi artar. Amacı, çocukların hayal güçlerini geliştirip bilgiyi yaşayarak keşfetmelerini sağlamaktır.

Montessori

Montessori, çocukların oyun oynarken çevrelerini keşsettikleri düşüncesinden hareketle oyuna önem veren bir modeldir. Temel olarak kişisel öğretime öncelik verir. Çocuklar ksvrsımsrı kişisel eğitim materyalleri ile kendi kendine öğrenir ve hatasını, materyalin geri bildiriminden yine kendisi öğrenir. Öğretmen sınıfta bir rehberdir. Öğrenme, çocuğun ve öğretmenin işbirliği ile gerçekleşir.

Reggio Emilia

Reggio Emilia sisteminin temel özelliği işbirliğine dayalı bir öğrenme sistemi olmasıdır. Birlikte hareket etmeyi, sosyal yapı içerisinde diyalog kurabilmeyi, ahengi ve öğrenme kavramlarını vurgular. Ayrıca çocuklara somut olaylar sunarak yeni keşifler yapmalarını sağlar ve bu sayede çocuklar, araştırma, üretme ve sonuçlarını gözleme deneyimini yaşarlar.

Scamper

Scamper bir beyin fırtınası yöntemidir. Çocukların çok boyutlu düşüncelerini ve yaratıcı çözümler üretmesini sağlar. Temel olarak, bir nesne seçilir ve çocuğa nesne ile ilgili sorular sorulur. Sorular çocuğu farklı düşünmeye teşvik edici olmalıdır. Sorular yedi farklı alana girebilir; yer değiştirme, birleştirme, uyarlama, değiştirme, diğer kullanımların yerine koyma, yok etme ve tersine çevirme.

İNGİLİZCE EĞİTİM PROGRAMI

| Young learners between 36 and 48 months old | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| THEMES | COMMUNICATIVE OBJECTIVES & SKILLS | SUGGESTED TARGET VOCABULARY | SUGGESTED STRUCTURES | SUGGESTED MATERIALS | METHODS AND TECHNIQUES |
| THEME 9 VEHICLES | <ul style="list-style-type: none"> * Naming vehicles * Talking about vehicles * Singing a nursery rhyme, a chant or a song about vehicles * Answering questions about vehicles | Car Bus Train Boat Plane Lorry Bike Tricycle | <ul style="list-style-type: none"> -(This is) a bus. -(This is) a plane. It's fast. -(This is) a train. It's slow. -(This is) a car. It's small. -(There's) a bus It's big. - It's small. - It's big. - Line up. - What is this? -(it's) a boat. - What are these? -(They're) cars. | Flashcards Posters Story cards Worksheet Audio materials Puppets Games Board games Real objects | Listening Matching Acting out Drawing Colouring Drama/ Miming Arts and crafts TPR Asking & answering Flashcards Giving instructions Playing games |
| PROJECT 1 *Making a paper plane or a paper boat and then talking about their paper planes or boats | <ul style="list-style-type: none"> * Students will be able to listen and put the pictures of vehicles or toy vehicles into order. | | | | |
| PROJECT 2 * Playing with toy cars, buses, trains in small groups and talk about their vehicles | <ul style="list-style-type: none"> * Students will be able to listen and match the same vehicles. * Students will be able to listen and point to/ trace/ colour/ stick/ choose the correct vehicles. | | | | |
| VALUES * Waiting for their turns in a line at the bus stop | <ul style="list-style-type: none"> * Students will be able to show and name the vehicles. * Students will be able to answer the questions about the vehicles in a picture and then put them in groups. * Students will be able to do a jigsaw puzzle and then talk about the vehicles by pointing them. | | | | |

| Young learners between 48 and 60 months old | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| THEMES | COMMUNICATIVE OBJECTIVES | TARGET VOCABULARY | STRUCTURES | MATERIALS | METHODS AND TECHNIQUES |
| <p>THEME 9 VEHICLES</p> <p>PROJECT 1 * Making a poster of traffic lights</p> <p>PROJECT 2 * Making a paper plane and a paper boat and talking about their paper vehicles</p> <p>VALUES * Respecting traffic rules and obeying traffic rules</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Naming vehicles * Asking and answering questions about vehicles * Describing vehicles by their colours and sizes * Talking about vehicles * Singing a chant, a song or a nursery rhyme about vehicles * Taking and giving instructions <p>Listening skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Students will be able to listen and choose/ trace/ colour/ cut out/ paste the correct vehicles. * Students will be able to listen and put the vehicles in order. * Students will be able to listen and do the actions accordingly. <p>Speaking skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Students will be able to talk about vehicles. * Students will be able to ask and answer questions about vehicles. * Students will be able to describe vehicles by their sizes and colours. * Students will be able to join together in singing a song about vehicles or traffic rules. | <p>Car Bus Taxi Train Boat Plane Truck Traffic lights</p> <p>Get Go Stop Wait Walk</p> | <ul style="list-style-type: none"> - This is a car. - What is this? - It's a train. (It's) long. (It's) green. - What colour is the bus? - It's red. It's big. - The plane is big. (It's) white. - The taxi is small. (It's) yellow. - (There are) four cars. - (There are) two buses. - Get ready! - Go! - Stop! - Wait! - Walk! | <p>Flashcards Posters Story cards Worksheets Audio materials Puppets Games Board games Real objects</p> | <p>Listening Matching Acting out Drawing Colouring Drama/ Miming Arts and crafts TPR Asking& answering Flashcards Giving instructions Playing games</p> |

PROJE ÇALIŞMALARI

UÇURTMA



Projemizde neler öğreneceğiz?

- Uçurtma nedir, daha önce uçurtma gördünüz mü?
- Uçurtmayla nasıl oyun oynanır?
- Uçurtma çeşitleri nelerdir?
- İlk uçurtma nasıl ortaya çıkmış olabilir?
- Nasıl uçurtma yapabiliriz?
- Uçurtmalarda bulunan kuyruk ne işe yarar?
- Nerelerde uçurtma uçurabiliriz?
- Rüzgar neleri uçurur?
- Paraşüt, dilek balonu, rüzgar gülü nedir?

PROJE ÇALIŞMALARI

TOP



Projemizde neler öğreneceğiz?

- Topun şekli nasıldır?
- Topla hangi oyunları oynarız?
- Topların çeşitleri nelerdir?
- Top sporları nelerdir?
- Topun içerisinde ne vardır?
- Daire ve çember arasındaki fark nedir?
- İstop oyunu nasıl oynanır?
- Top suda batar mı?
- Toplar hangi malzemedен yapılır? Top patladığında geri dönüşümde hangi kutuya atılmalıdır?
- Geri dönüşüm işareti nasıldır?

PROJE ÇALIŞMALARI

AYIN ÜLKESİ

ÇİN



DRAMA

1.HAFTA

Oyun/Etkinlik Adı: BULUTLAR

Hedefler: Psikomotor Alan

Hedef 1: Denge gerektiren hareketleri yapabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar:

1. Tek ayak üzerinde belli bir süre durma
2. Çift ayakla sıçrayarak belli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gitme
3. Tek ayakla sıçrayarak belli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gitme

Sosyal-Duygusal Alan

Hedef 2. Duygularını fark etme

Kazanılması Beklenen Davranışlar:

Duygularını söyleme

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 3. Verilen nesne, durum, olay, sayı ya da sözcükleri hatırlayabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar:

Bir bütünlük içinde yer alan olay, nesne ya da öğeleri söyleme

Araçlar: Büyük pembe bir örtü, oyuncak kaplumbağa

Isınma

Çocuklara "şimdi el ele tutuşalım ve bir balon olalım, balonumuz küçük, haydi şişirerek kocaman bir balon yapalım. Şimdi de havası kaçıyor, fısssss... Üfleyerek tekrar şişirelim" diyerek balon oyunu oynanır. Oyun bittikten sonra halka şeklinde oturulur. Lider "bugün kaplumbağamla sizi ziyarete geldik. Kaplumbağam sizlerle tanışmak istiyor, onu eline alan adını söylesin" der.

Oyun / Doğaçlama vb.

Lider "şimdi hepimiz gökyüzündeki bulutlarınız, gökyüzünde dolaşıyoruz, dolaşırken diğer bulutlara çarpmıyoruz" der. Lider "hafiften rüzgar esmeye başladı, rüzgar bulutları sürüklemeye başladı", "rüzgar gittikçe hızlanıyor, bulutlar da gökyüzünde daha hızlı ilerliyor, birbirlerine çarpmamaya çalışıyorlar" gibi yönergeler kullanır. Lider çocuklara "bulutlar ileride gördükleri pembe dünyaya doğru ilerlemek istiyorlar (lider daha önceden pembe bir örtüyü sınıfın uygun bir yerine asmıştır), ama rüzgar bulutların ilerlemesini engelliyor. Bulutlar ilerlemeye çalışıyor, rüzgar bulutların ilerlemesini engellemeye devam ediyor". Bir süre devam edilir. Lider "bulutlar, hep birlikte sessizce rüzgarı dinleyelim. Ben duyuyorum, eğer istediği şeyleri yaparsak bizim mavi dünyaya gitmemize yardımcı olacağını söylüyor. Acaba rüzgar bizden ne istiyor?" der ve çocuklardan (bulutlardan) gelen yanıtlar dikkate alınarak rüzgarın istekleri yapılır. Lider de bu arada "rüzgar, tek ayak üzerinde durmamızı istiyor, tek ayakla sıçrayarak gitmemizi istiyor, çift ayakla sıçrayarak gitmemizi istiyor" der ve çocukların söylenen yönergeye uygun hareket etmelerini sağlar. Lider "rüzgar artık esmiyor, bulutlarımız çok yorulmuşlar, yavaş yavaş pembe dünyaya doğru ilerlemeye devam ediyorlar. Bulutlar pembe dünyaya gelirler. Burada çok güzel oyuncaklarla karşılaşılır ve bu oyuncaklarla oynarlar" der.

Değerlendirme

"Çocuklar oyunumuz süresince neler yaptık?"

"Bulut olunca ne hissettiniz?"

"Rüzgar esmeye başlayınca neler yaptınız?"

"Pembe dünyada hangi oyuncaklarla oynadınız?"

gibi sorularla çocukların süreç boyunca yaşadıkları konuşulur

2.HAFTA

Oyun\Etkinlik: SEVGİYİ ARAYAN ÇOCUK

(Çocuk düşünceli bir şekilde dolaşmaktadır, yok işte yok yok yok bulamadım işte diye söylenmektedir.)

KEÇİ: Merhaba çocuk seni üzgün görüyorum neyin var?

ÇOCUK: Merhaba, sevgiyi arıyorum, sende sevgi bulunur mu?

KEÇİ: Sevgi dediğin nedir bilmiyorum ama sıcacık sütümden sana verebilirim.

(Çocuk düşünceli düşünceli dolaşmaya devam eder)

KOYUN: Merhaba çocuk seni üzgün görüyorum neyin var?

ÇOCUK: Merhaba, sevgiyi arıyorum, sende sevgi bulunur mu?

KOYUN: Sevgi dediğin nedir bilmiyorum ama yumuşacık yünümden sana verebilirim.

(Çocuk dolaşmayı sürdürür, ağacın yanına gider)

ÇOCUK: Merhaba sevgiyi arıyorum , sende sevgi bulunur mu?

AĞAÇ: Sevgi dediğin nedir bilmiyorum ama lezzetli meyvelerim var, sana verebilirim.

BALONCU: Renkli balonlar baloncu balon.

ÇOCUK: Merhaba,sevgiyi arıyorum, sende sevgi bulunur mu?

BALONCU: Sevgi dediğin nedir bilmiyorum ama renkli balonlarım var sana verebilirim.

(Çocuk başını iki yana sallar, yürümeye devam eder)

ŞEKERCİ: Tatlı şeker, tatlı şeker

ÇOCUK: Merhaba, sevgiyi arıyorum, sende sevgi bulunur mu?

ŞEKERCİ: Sevgi dediğin nedir bilmiyorum ama, tatlı şekerlerim var sana verebilirim.

(Çocuk düşünceli düşünceli dolaşmaya devam eder)

ANNE: Neyin var yavrucuğum?

ÇOCUK: Bütün gün sevgiyi aradım bulamadım.

ANNE: Sevgi bazen ılık bir sütte, bazen yumuşacık bir yünde, bazen renkli bir balonda, bazen taze bir meyvede, bazen tatlı bir şekerde saklıdır ama en önemlisi yavrucuğum sevgi seni saran kucağımda saklıdır. (Anne ve çocuk gülümseyerek sarılır.)

3.HAFTA

Oyun/Etkinlik Adı: UÇURTMA



Öğretmen ve çocuklar sınıfta dağınık şekilde dururlar. Öğretmen: Kollarınızı yana açın ve bir uçurtma gibi durun Şimdi herkes bana hangi renk olduğunu söylesin. (Öğrencilerin renklerini ifade etmelerine fırsat verilir.) Evet şimdi yavaş yavaş gökyüzüne yükseliyoruz. (Yavaş yavaş ayak ucuna yükselmeleri istenir.) Artık gökyüzündeyiz. Bir uçurtma gibi sağa sola zikzak çizerek uçun (Çocuklardan söylenenleri dramatize etmeleri istenir.) Şimdi sıra ile herkes aşağıda gördüklerini anlatsın(Sıra ile öğrencilerden ifade etmeleri sağlanır.) Yoooo... olamaz rüzgar çıktı ve çok sert esiyor vvvvvuuu....(Öğrencilerden daha savruk hareket etmeleri beklenir) Rüzgârla baş etmek çok zor olmaya başladı. Hadi aşağıya inin (Aşağı inmeleri ve yerlerine oturmaları istenir.)

4.HAFTA

Oyun/Etkinlik Adı: ZIPLAYAN TOPLAR



Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)S

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini

bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Drama yapılacak alana minderler ya da battaniyeler yerleştirilir. Ve çocuklara yerde hareketsizce duran birer top oldukları söylenir. Bu arada öğretmen elindeki ritim aleti ile yavaşça ses çıkarmaya başlar. Böylece topların yavaşça yuvarlanmaları gerektiği söylenir. Ve öğretmen müzik aletini hafifçe hızlı hızlı sallamaya başlar ve topun artık çok hızlı yuvarlandığını söyler. Böylece çocuklar daha hızlı yuvarlanırlar. Daha sonra topların bir duvara çarptığı ve geriye doğru hızla fırladıkları söylenir. Ve şimdi de biri gelip topu eline alıp onu zıplatmaya başladığını belirtir. Böylece çocuklar yavaş yavaş zıplarlar, liderin elindeki müzik aletinin daha hızlı ses çıkarması ile birlikte zıplayışlar da yükselir. En sonunda o kişinin topu bir kenara koyduğu ve topun artık hafifçe havasının indiği söylenerek etkinlik sona erdirilir. Toplarım trenle seyahat etmek ister mi denilerek esas çalışmaya geçiş yapılır. Çocuklar arka arkaya sıra olurlar ve birbirlerine tutunarak tren oluştururlar. En öndeki çocuk lokomotif olurken diğer çocuklar da vagon olurlar. Lokomotif ne yaparsa vagonlar da aynısını yaparlar. Çocuklar treni oluşturduktan sonra öğretmen yönergelerle çocukları yönlendirir: “İlk önce düz bir yolda ağır ağır ilerliyor trenimiz. İlerde dik bir yokuş var; tırmanıyoruz, tırmanıyoruz. Şimdi de yokuştan inmeye başladık, gittikçe hızlanıyoruz. Hızlı... Hızlı... Daha hızlı... İlerde büyük bir viraj var. Buradan da yavaşça dönelim. Şimdi durağa yaklaştık, biraz yavaşlayalım, duralım. Yolcuları aldık devam edelim, hızlanalım, hızlanalım. Trenimizin kömürü az kaldı, yavaşlayalım, yavaşlayalım. Kömürümüz bitti, duralım.” Lokomotif arada bir düdük sesleri çıkarır ve yönergelerde istediği gibi canlandırmalar yaparak gruba liderlik yapar. İsteyen çocuklara lokomotif olma olanağı verilerek rol değişimleri yapılır. Öğretmen “Bundan sonraki yolculuğumuza topla devam edeceğiz. Şimdi herkes yerine oturup gözlerini kapatsın şimdi biz topun üzerindeyiz. Bu top sihirli bir top. İstedığımız her yere gidebiliyor. Şimdi nereye gitmek istediniz düşünün” der. Çalışma bitiminde gözler açılır ve çocuklara gittikleri yerler hakkında sorular sorulur.

KAVRAMLAR

- **Zıt: Hızlı-Yavaş**

DEĞERLENDİRME

Çocuklar hayal ettiklerini yerin resmini çizerler.

Kendinizi top olarak hissetmeniz eğlenceli mi?

Tehlikeli yere çarptığınız zaman neler hissettiniz?

Hızı ve yavaş olarak ilerlerken ne hissettiniz?

Tren yolculuğunuz nasıl geçti?

Tren oyunu eğlenceli miydi?

Sihirli topun olsa neler yapmak istersiniz?

FEN VE DOĞA ETKİNLİKLERİ

RÜZGÂR TRİBÜNÜ YAPIMI





Rüzgâr tribünü Pet şişeden rüzgâr tribünü yapımı. Boş bir pet şişesini resimde görüldüğü gibi 4 bir tarafından dikdörtgenler şeklinde keselim. Alt kısmından bir delik açalım ve çubuğumuzu buradan içeri sokalım. Artık rüzgâr tribünümüz hazır. Rüzgârlı bir ortamda rüzgârın enerjisini gösterebiliriz.

BALON HAVA DENEYİ



Balondan hava deneyi yapımı.

Malzemeler: 1 adet balon, sirke, karbonat (kabartma tozuda kullanabilirsiniz)

Resimde görüldüğü gibi pet şişeye bir miktar sirke koyun. Balonun içerisinde karbonat veya kabartma tozu koyun ve şekilde görüldüğü gibi dökülmeyecek şekilde pet şişenin ağzına geçirin. Öğrencilere deneyi göstermek istediğiniz zaman balonu yukarı doğru kaldırarak içerisindekilerin sirkeye dökülmesini sağlayın. Artık balon şişmeye başlayacaktır.

ÇİM ADAM YAPIMI



Malzemeler: 1 adet kadın çorabı, küçük bir kap dolusu toprak, çim tohumu, su, ikisi büyük biri küçük 3 adet düğme, boncuk, yapıştırıcı.

Elimizdeki toprağın az bir miktarını çim tohumumuzla karıştırıp kadın çorabının içine boşaltalım. Geri kalan toprağımızı ise onun üzerine dökerek çorabımızın ağzını sıkıca bağlayalım. Çim tohumlarının bulunduğu kısım üste gelecek şekilde çorabı ters çevirelim. Bu toprağı her gün düzenli olarak sulayalım. Toprakta ne gibi değişiklikler oldu?

Sonuç: Her gün düzenli olarak sulanan topraktaki tohumlar, bir süre sonra yeşermeye başlar. Son olarak düğme, boncuk gibi malzemeleri çorap üzerine yapıştırıp ağız, göz ve burun yapımında kullanabiliriz

PROJE ÇALIŞMALARI

minik

TEMA



İyi bir gelecek için bilinçli çocuklar!

1. ÇALIŞMA: AĞAÇ
ANSİKLOPEDİMİZ
2. ÇALIŞMA: ORMANLAR
YANMASIN
3. ÇALIŞMA: YERALTINDA
SAKLANANLAR

SCAMPER ÇALIŞMASI

BEYİN FIRTINASI

Yapılan çalışmanın amacı: Öğrencilerin yaratıcı fikirlerini ortaya çıkarmalarını kolaylaştırmak amacıyla yapılan “Beyin Fırtınası”, bir gruba ait öğrencilerin, açık fikirli olarak, bir konu, olay veya problem durumu hakkında mantıklı olup olmadığı endişesine kapılmadan olabildiğince çok sayıda fikir üretmelerini istemektir.

Çocuklarımıza soruyoruz :

Temamız “Deniz” ve çocuklarımıza soruyoruz...

- Denizde bir balık olsaydın kendini nasıl hissederdin?
- Denizde bir balıksın. Balıkçının olta attığını görüyorsun. Her an oltaya takılabilirsin. Ne yapardın?
- Bir balık resim yapsa içinde ne olurdu?



UYGULAMALI DEĞERLER EĞİTİMİ

Sevgili Velilerimiz,

Nisan ayı değerler eğitimi konu başlıklarımızı aşağıda sıraladık. Biz okulda bu değerleri öğrenirken ve uygularken sizlerin de çocuklarımıza ve bizlere destek vermenizi istiyoruz. Değerler ile ilgili bazı tavsiyelerimizi sizlerle paylaşıyoruz.

- Sevgi
- Yardımlaşma ve işbirliği

Neler Yapabilirsiniz?

- Karşılıksız sevmeyi öğrenin.
- Sevdiklerinize güvenin.
- Sevginin başa çıkamayacağı şeyin olmadığını bilin.
- Sevdiklerinizin özel günlerini hatırlayın.
- Sevdiklerinizle zaman geçirin.
- Yeryüzünde yaşayan tüm canlıları sevin. • Sevdiklerinizin yanınızda olmasına şükredin.
- Yardıma ihtiyacı olanlara yardım edin.
- Başkalarından yardım istemeye çekinmeyin.
- Birlikten kuvvet doğduğunu unutmayın.
- Karşınızdaki insanların fikirlerini alın ve saygılı olun.

SATRANÇ



"HİÇ BİR OYUN KAÇARAK KAZANILMAZ." (TARTAKOVER)

BALE VE MODERN DANS



JIMNASTİK



ÖNEMLİ GÜNLER

TRAFİK HAFTASI (MAYIS AYININ İLK CUMARTESİ GÜNÜ):



Trafik kurallarını ve işaretlerini öğreniyoruz. Drama çalışması ile pekiştiriyoruz.

ENGELLİLER HAFTASI (10-16 MAYIS):



Herkesin engelli adayı olduğunun farkına varıyoruz. Etkinliklerle empati kurmayı öğreniyoruz.

MÜZELER HAFTASI (18-24 MAYIS):



Hava müzesine geziye gidiyoruz.

DÜNYA SÜT GÜNÜ (21 MAYIS):

DÜNYA SÜT GÜNÜ 21 MAYIS

Sevgili Arkadaşlar,

Bugün Dünya Süt Günü !

Enerji sağlama, büyüme ve gelişme ihtiyaçlarının karşılanmasında en önemli besin gruplarından biri süt ve süt ürünleridir.

Süt ve süt ürünlerinin yeterli miktarlarda tüketimi özellikle okul çağında büyük önem taşımaktadır.

Biz de her gün sütümüzü içerek, sağlıklı büyüyebiliriz.



Süt içmenin faydalarının farkına varıyoruz. Sınıfça proje geliştirip kendi sütümüzü sağlamayı öğreniyoruz.

AYIN KİTABI



AYIN ETKİNLİĞİ

DÜŞLER ATÖLYESİNE ANNELERİMİZE ÇİÇEK EKMEYE GİDİYORUZ. (11 MAYIS)



HAVA MÜZESİNE GEZİYE GİDİYORUZ.(22-23 MAYIS)



AYIN MUTFAK ETKİNLİĞİ

TRAFİK LEVHASI ŞEKLİNDE MUTFAK ETKİNLİĞİ YAPIYORUZ

